

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Урусинская СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ Л.М. Тагирова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 год

**ПРОГРАММА  
формирования  
законопослушного поведения обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2025-2026 учебный год**

**Срок реализации программы 1 год  
Разработана для обучающихся 1-11 классов**

**Составила *Пройдакова С.В.*  
заместитель директора по ВР**

### Паспорт Программы:

<b>1.</b>	<b>Полное название программы</b>	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2025-2026 гг
<b>2.</b>	<b>Статус программы</b>	Школьная программа
<b>3.</b>	<b>Наименование решения о разработке программы</b>	Во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ
<b>4.</b>	<b>Автор - составитель</b>	Зам.директора по ВР С.В. Пройдакова
<b>5.</b>	<b>Срок реализации</b>	2025-2026 г.
<b>6.</b>	<b>Цель программы</b>	Формирование и развитие социально - правовых знаний и правовой культуры школьников, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование законопослушности учащихся
<b>7.</b>	<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;</li> <li>- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>- развивать систему педагогических мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;</li> <li>- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;</li> <li>- повысить духовно-нравственный уровень учащихся;</li> <li>- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;</li> <li>- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни и</li> </ul>

		ценностное отношение к своему здоровью; - организация детских движений, организаций и вовлечение детей в их деятельность.
<b>8.</b>	<b>Основные исполнители Программы</b>	Директор школы Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Преподаватель организатор ОБЖ Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители Учителя – предметники Библиотекарь Медицинский работник

## I. Основные положения

### 1.1. Пояснительная записка

Школьный возраст — это время формирования сознания человека. В этот период познаются основы взаимоотношений, ребенок постепенно начинает осознавать себя субъектом и одновременно объектом права. Появляется начальное правосознание гражданина. **Социально-правовое воспитание школьников призвано осуществлять важнейшую цель -** формировать, развивать правовое сознание ребенка, его культуру правового поведения, принятие общечеловеческих ценностей. Оно является частью разностороннего воспитательного процесса и важнейшей общешкольной задачей по формированию законопослушного поведения учащихся.

Особенности социально-правового воспитания, прежде всего, связаны с формированием правопослушной позиции в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально-нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия, то есть воспитанием законопослушной личности.

Система социально-правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей социально-правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, имели представление о работе правоохранительных органов, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо на уроках уделять внимание таким понятиям как: «добродетель», «порядочность», «мораль», «моральный облик», «честь» и т. д. Ребенок должен осознавать взаимосвязь основ морали и права, уметь разграничивать для себя запрещающие нормы права и обеспечивающие (наделяющие).

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из ключевых. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей - является основанием для воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Современная модернизация российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина. В решение этой задачи приоритетным ориентиром для современных школ становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании и своей страны. В обществе возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, ориентированных на создание условий для социализации личности ребенка. Среди них особое место занимают детские объединения, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативности и общественной активности. Главная цель современных детских организаций и объединений – помочь детям войти в гражданское общество, сформировать у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создать условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

Анализируя особенности социально-правового воспитания, следует отметить, что оно является частью общей системы воспитания молодого поколения и сохраняет его общие принципы. То есть, социально-правовое воспитание, прежде всего, основывается на общечеловеческих нравственных позициях, гуманистическом подходе к взаимоотношениям с личностью, уважении ее прав на самореализацию. В то же время, принцип целостности и всесторонности воспитательного процесса предполагает использование средств и методов правовоспитательного влияния с тем, чтобы обеспечить взаимосвязанное и взаимоподкрепляющее воздействие на основные сферы человеческой психики – на сознание, чувства и волю. Этот принцип основан на важнейшем положении педагогики о том, что человек воспитывается не «по частям», воспитание не допускает белых пятен. Это, в свою очередь, дает основание утверждать, что одним из наиболее важных аспектов является необходимость систематического, последовательного и непрерывного воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** - формирование и развитие социально - правовых знаний и правовой культуры школьников, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование законопослушности учащихся.

### **Задачи программы:**

– создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений растущего ребёнка через

лично – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему педагогических мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;
- организация детских движений, организаций и вовлечение детей в их деятельность.

### **1.3. Кадровое обеспечение реализации программы.**

Согласно подпунктов 4, 5 пункта 2 ст. 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» а также подпункта 3 пункта 3 ст. 14 ФЗ № 120 организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

В связи с чем, **основными исполнителями** данной программы следует считать:

- Администрацию школы - (*директор школы, заместители руководителя учебной и воспитательной работе*);
- Советника директора по воспитанию;
- Преподавателя-организатора по ОБЖ
- Педагога-организатора
- Педагога-психолога
- Классных руководителей;
- Учителей: обществознания, права, истории; (*иных учителей - предметников*)
- Библиотекаря;
- Учителей физической культуры;
- Медицинских работников.

Любой из выше перечисленных специалистов должен вести работу с несовершеннолетними в рамках своей компетенции. Общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.

Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения обучающихся.

Организовывать воспитательные мероприятия (классный час, открытые уроки, экскурсии и т. д.) в классе.

Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления, детских движений, организаций детского творчества и т. д.

Организовывать и проводить родительские собрания.

Пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе с детьми.

Контроль за внедрением и исполнением данной программы в образовательном учреждении осуществляют: директор, заместители руководителя по учебной и воспитательной работе.

## **II. Общая характеристика содержания работы.**

### **2.1. Основные аспекты Программы**

**1. Ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

**2. Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины,** также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Общеобразовательные организации систематически должны отслеживать успеваемость учащихся и посещаемость ими учебного заведения.

**3. Организация досуга обучающихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга. Педагогами-организаторами, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки, детские движения широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

**4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)** должна исходить широкая пропаганда здорового образа жизни с учетом возрастных и физических (природных данных) учащихся. Активное и массовое участие школьников во внутришкольных, муниципальных, республиканских спортивно-оздоровительных мероприятиях.

**5. Социально - правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей – все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практикоориентированные мероприятия, патриотические кружки, добровольческие организации, волонтерство и т.д.

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

**8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Систематическое визитирование семей (не только находящихся в социально- опасном положении).

**9. Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление,



постановка на учет учащихся с асоциальным поведением  
индивидуальная работа с ними.

## 2.2. План мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, учителя – предметники
2	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	классные руководители
3	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление дневников индивидуальной работы обучающихся, состоящих на любых формах учета	сентябрь, в течение учебного года	классные руководители
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Недели правовых знаний	ноябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
5	Проведение социально-психологического тестирования учащихся	ноябрь-декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
6	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	во время месячников, дней профилактик и	Советник по воспитанию, педагог-организатор
7	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении, состоящими на различных	В течение учебного года	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители,

	видах учета		учителя – предметники
8	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных мероприятиях	по плану	Учитель физической культуры, педагог-организатор
9	Учет посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий по пресечению многократных пропусков учебного заведения	в течение учебного года	Классные руководители, Администрация школы
10	Проведение заседаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По плану Совета профилактики	Совет профилактики
11	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи обучающихся, состоящих на любых формах учета	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
12	Организация выставок творческих работ учащихся	в течение учебного года	руководители объединений дополнительного образования, педагог-организатор
13	Система классных часов по планам	в течение учебного года	Классные руководители
14	Проведение общешкольных и тематических родительских собраний	в течение учебного года	Администрация школы
15	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение учебного года	Медицинские работники, классные руководители.
16	Создание творческих студий, детских движений, добровольческих организаций учащихся	в течение учебного года	руководители объединений дополнительного образования, педагог-организатор

Данная программа предполагает при работе с несовершеннолетними использование следующих подходов:

- Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности обучающихся по правовым и иным аспектам;
- Приобретение и развитие общих жизненных практических навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций в жизни несовершеннолетнего;
- Освоение социальных навыков, дающих возможность социализироваться в обществе (принятие себя, окружающих и иных людей).

### **2.3. Методы работы:**

Рекомендуемыми педагогическими методами работы по реализации Программы могут быть:

- классный час;
- беседа;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- тестирование;
- тренинг;
- видео- и кинолектории, фотовыставки и иные педагогические методы работы с несовершеннолетними учащимися;
- создание детского движения, организации, волонтерство.

### **III. Учебно-тематический план бесед, лекций, видеолекториев в рамках реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

<b>№ п/п</b>	<b>темы</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>
1	Жизнь – первая ценность на Земле	1-4	в течение учебного года
2	Моя семья		
3	Я и мое здоровье		
4	Основные жизненные ценности: дружба, общение, честность.		
5	Буду делать хорошо и не буду плохо...»		
6	«Я» в мире и мир в моем «Я»		
7	Мой досуг		
8	Единство семьи, школы, общества		

1	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	5-8	в течение учебного года
2	Мои права и обязанности. Права других людей. Права и обязанности школьника.		
3	Что такое закон? Законы семьи, общества, школы		
4	Я-гражданин Россия Я-патриот		
5	Уважение, взаимопомощь, дружба		
6	Мораль. Моральный выбор		
7	Я-лидер (лидер школы, общества)		
1	Мир начинается с меня	9-11	в течение учебного года
2	Толерантность и взаимопомощь		
3	Защита прав ребенка и правовое воспитание.		
4	Я гражданин России, я –патриот.		
5	Как не стать участником конфликтов?		
6	Учимся решать конфликты		
7	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность, о причинах правонарушений		
8	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.		
9	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		
10	Навыки самообладания при общении с «неприятными» людьми. Умеем ли мы прощать?		
11	Как не стать жертвой преступления.		
1	Я выбираю здоровое будущее	1-11	в течение учебного года
2	Что такое ЗОЖ?		
3	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.		
4	Вредные привычки и борьба с ними.		
5	Курение: мифы и реальность.		
6	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.		
7	Алкоголь: мифы и реальность.		
8	Страшное слово суицид		

### **Тематика бесед и лекций для родителей:**

- Законы воспитания в семье. Какими им быть?
- Трудовое воспитание детей в семье.
- О мерах поощрения и наказания детей в семье.
- Значение режима дня для школьника
- Трудный подросток. Кто он?
- «Дети в Интернете»
- «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»
- Как научить сына или дочь говорить «нет»?
- Детская агрессивность, ее причины и последствия.
- Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?
- Как уберечь подростка от насилия?
- Как научиться быть ответственным за свои поступки?
- Семейный досуг – как способ эффективности формирования положительного климата в семье.
- Доброта- залог успеха. Помогите ближнему.

### **IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Программа реализуется в образовательных организациях с 1 по 11 классы. Реализация Программы призвана способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- освоить основы законов морали и права;
- быть законопослушным, активно участвовать в жизни общества;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;
- применять на практике полученные знания в процессе социально-правового воспитания.

### **Ожидаемый результат:**

1. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
2. Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
3. Снижение количества правонарушений за учебный год;
4. Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;
5. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;

6. Появление большего количества детских и взрослых инициатив по преобразованию и улучшению общественной жизни школы, общества;
7. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их;
8. Формирование у учащихся правильного понятия о законопослушности гражданина России.